**普通高等学校本科专业设置申请表**

**（备案专业适用）**

学校名称（盖章）：西南财经大学天府学院

学校主管部门：四川省教育厅

专业名称：学前教育

专业代码：040106

所属学科门类及专业类：教育学/学前教育

学位授予门类：教育学学士

修业年限：四年

申请时间：2018年7月

专业负责人：王希尧

联系电话 ：18084882325

教育部制

**目 录**

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.增设专业的理由和基础

4.增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

填表说明

1. 本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
2. 申请表限用A4纸张打印填报并按专业分别装订成册。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校的校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.**普通高等学校增设本科专业基本情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 040106 | 专业名称 | 学前教育 |
| 修业年限 | 4 | 学位授予门类 | 教育学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 2006 | 现有本科专业（个） | 32 |
| 学校本年度其他拟增设的专业名称 | 土木工程数字媒体艺术护理学 | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 英语(本科)，2006年艺术教育(本科)，2017年 |
| 拟首次招生时间及招生数 | 2019年，150人 | 五年内计划发展规模 | 700人 |
| 师范专业标识（师范S、兼有J） | J | 所在院系名称 | 外国语教研中心 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审议意见 | （主任签字） 年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章） 年 月 日 |
| 高等学校主管部门形式审核意见（根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见） | （盖章） 年 月 日 |

**2.学校基本情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 西南财经大学天府学院 | 学校地址 | 四川省绵阳市科创园区园兴西街2号 |
| 邮政编码 | 621000 | 校园网址 | www.tfswufe.edu.cn |
| 学校办学基本类型 | □部委院校 □地方院校 □公办 √□民办 □中外合作办学机构 |
| □大学 □学院 √□独立学院 □高职高专院校 |
| 在校本科生总数 | 12538 | 专业平均年招生规模 | 125 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 √□经济学 □法学 □教育学 √□文学 □历史学□理学 √□工学 □农学 □医学 √□管理学 √□艺术学 |
| 专任教师总数（人） | 910 | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 14.95% |
| 学校简介和历史沿革（300字以内） | 西南财经大学天府学院是经教育部(教发函[2006]81号)批准设立的独立学院。办学10余年来，学校发展快速，办学水平不断提高，现有绵阳校区、成都校区、德阳校区（在建）等三个校区；拥有现代化的教学、科研、体育运动和后勤生活设施，教学场地充足，设施先进齐全，占地面积达2000余亩；现有在校学生20800名，教职工1302人。2017年2月，我校通过了ISO9001:2008认证审核，成为获得国际质量管理体系认证的高等院校。我校围绕川渝地区经济社会发展需要，提出打造“两大特色专业集群、若干优势专业方向”的专业建设思路，现有本科专业32个，专科专业28个，涉及经济、管理、文学、艺术、工学、法学等六大学科，初步形成各专业相互支撑、交叉渗透、协调发展的专业发展格局。我校以推进整体转型改革试点为抓手，大力推进国际化和信息化战略，创新人才培养模式，致力于培养政治思想坚定，适合区域经济发展需要的高素质应用型人才，努力将我校建成办学特色鲜明、专业优势突出、社会认可度高的一流应用型本科院校。 |

注：专业平均年招生规模=学校年本科招生数/学校现有本科专业总数

**3. 增设专业的理由和基础**

|  |
| --- |
| **一、增设本专业的主要理由****（一）学前教育发展的政策导向**根据教育部的要求，学校的专业设置应主动服务国家和区域发展，牢牢抓住全面提高人才培养能力的核心点，增设的专业应与国家发展战略保持一致，主动服务区域经济社会发展需要。**1．增设学前教育专业是我国教育事业发展的需要**学前教育是对0-6岁的儿童进行的相关教育，按照年龄可分为：早期教育和幼儿教育。学前教育是基础教育的重要组成部分，为学校教育和终身教育奠定坚实基础，是我国人才强国战略工程的重要组成部分和起始阶段。近年来，国家对学前教育的重视程度不断提高。2007年10月15日，胡锦涛总书记在十七大报告中历史性地提出“重视学前教育”。2008年2月，十七届二中全会进一步提出“发展农村学前教育”。此后，国家先后出台一系列学前教育政策法规，将发展学前教育提到了一个前所未有的高度。2010年7月，国务院发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，第一次设专章阐述学前教育改革和发展规划，并提出了“基本普及学前教育”的战略目标，为学前教育事业的发展描绘了宏伟蓝图，表明国家对学前教育更加重视，学前教育进入了一个加速发展的新时期。随后出台的《关于当前发展学前教育的若干意见》（“国十条”）提出，学前教育是“终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业”；同时，对学前教育事业近三年的发展做出了规划，在强调硬件设施的同时，要求加强幼儿教师队伍建设，“完善幼儿师资培养培训体系，办好幼儿师范院校和专业，对园长和教师进行全员培训”。2012年10月，为贯彻落实教育规划纲要和学前教育“国十条”，教育部颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》，指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展。《指南》的颁布，标志着政府学前教育管理理念的转变和管理职能的创新，是继学前教育“国十条”之后，新时期新阶段学前教育改革发展史上又一件具有重要里程碑意义的大事。根据《中华人民共和国教师法》，教育部2012年颁布出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》（[2012]1号文件），将专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。党的十九大强调优先发展教育事业、办好人民满意的教育，首次提出实现“幼有所育”，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。教育部2018年工作要点指出：大力推进学前教育立法，通过立法进一步明确各级政府和有关部门发展学前教育的责任，加大对办园违法违规行为的惩治力度，依法保障学前教育健康可持续发展。2018年3月13日，国务院向十三届全国人大一次会议主席团作了关于政府工作报告修改情况的说明，两处涉及学前教育，提出“重视对幼儿教师的关心和培养”，表明解决学前教育问题的关键在于提高幼儿教师的质量，建设高素质、专业化的幼儿教师队伍是发展高水平学前教育的重要保障。**2．增设学前教育专业是地方教育事业发展的需要**近年来，按照国家和省统一部署，我省以县为单位实施了一期、二期“学前三年行动计划”，我省学前教育发展取得了显著成效。2016年全省学前三年毛入园率达到79.61%，比2010年提高17个百分点，社会普遍关注的“入园难”、“入园贵”等问题有效缓解。但是，学前教育仍然是教育体系中的薄弱环节，面临一系列新困难、新问题，其中最突出的问题是学前教育的师资数量不足、质量不高、师资队伍不稳定。2017年8月，我省在巩固一期、二期成果的基础上，编制实施《四川省第三期学前教育行动计划（2017—2020年）》，持续推进学前教育改革发展，满足人民群众对接受良好学前教育的愿望。《计划》提出，到2020年，全省学前三年毛入园率达到85%以上，民族自治地区学前三年毛入园率达到80%以上；全省普惠性幼儿园覆盖率达到80%左右。第三期行动计划还特别对学前教育师资建设做出部署，要求构建教师队伍建设支持体系，创新教师补充机制，健全教师培养培训机制，完善教师待遇保障机制。《计划》在提高幼儿教育的普及率、幼儿园的覆盖率、普惠性幼儿园及在园幼儿数的占有率，加强教师队伍建设等方面提出了明确的政策举措，这必将加大对学前教育专业毕业生的需求，推动更多的高等院校、专业机构培养与培训幼教师资。我校开设学前教育专业，可以为地方经济发展提供相应的知识和智力支持，可以为社会培养学前教育的应用型人才，可以与地方经济发展形成良性互动关系。学前教育专业的开设，必将在很大程度上解决四川省乃至周边省份对学前教育应用型人才的需求，为学前教育的改革和发展提供前提和基础。**（二）学前教育专业发展前景****1. 学前教育师资数量缺口较大****（1）幼儿教育师资不足**近年来，随着人口不断增长和城镇化进程的加快，3-6岁适龄学前儿童数量越来越多，许多地方幼儿教育基础设施短缺、幼儿园收费不断高涨，使学前教育中出现的“入园难、入园贵”等问题更加突出。数据显示，2016年我国幼儿园教职工为381.8万人，师生比约为1：12。按照2013年教育部印发的《幼儿园教职工配备标准（暂行）》，全日制幼儿园的教职工与幼儿的比例需达1：5至1：7。据此标准，至少需要新增幼教职工248.8万人。此外，我国“全面二孩”政策的落实将对适龄学前儿童数量产生重要影响，学前教育资源需求增长与供给不足的矛盾将更加凸显。调查研究显示，随着二胎政策的开放，从2019年开始，我国学前教育阶段在园幼儿数量将出现大幅度增加，持续增加到2021年达到最大值。数据预测显示，2021年当年学前教育阶段的适龄幼儿将增加1500万人左右，幼儿园预计缺口近11万所，幼儿教师和保育员预计缺口超过300万，师资缺口巨大。**（2）早期教育师资不足**除了3-6岁的幼儿教育外，0-3岁的早期教育也是学前教育的重要组成部分。早期教育是21世纪幼儿教育的大趋势，据最新的《中国人口统计年鉴》显示，中国0-3 岁的婴幼儿共计7000万人，其中城市0-3岁的孩子数量为1090万人。“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从0岁开始”等观念日益深入人心，越来越多的家长开始接受并重视早期教育，0-3岁幼儿的智能开发是目前幼教发展和市场需求的新增长点。早期教育在我国经过10余年的发展已经形成相当的规模，不仅是大城市，三、四线城市也随处可见大大小小的“亲子园”、“亲子中心”、“早教中心”等早教机构，但专业的早期教育师资严重不足。以早教机构通行的师幼比例1：5为标准，所需早教师资的数额庞大，而通晓此年龄段幼儿心理的教师匮乏，并且目前专门培养早教人才的高等院校极少，严重制约了整个行业的发展。**2. 学前教育师资整体水平偏低，质量参差不齐**幼教师资质量决定学前教育质量，关系到幼儿良好的行为习惯和优秀品质的养成。教师质量的重要指标是教师的学历与专业背景。结合2015年全国幼儿园园长和专任教师学历情况统计得出，幼儿园园长与专任教师持有本科及以上学历者仅占19.75%。世界部分发达国家和地区，如澳大利亚、西班牙、葡萄牙、挪威和瑞典等国家，都明确规定幼儿教师的学历要达到本科及以上程度。与其他发达国家和地区相比，我国具有本科及以上学历的幼儿教师比重偏低。在专业背景方面，2015年全国有学前教育专业背景的专任教师1,346,856人，占专任教师总人数的65.67%。2016年全国拥有幼教资格证的在职教师占比61%，持非幼教资格证的占比17%，无证教师占比则达22%。由此可见，当前我国学前教育师资整体学历水平不高，有相当大一部分幼儿教师缺乏相关专业知识和技能。**3. 学前教育专业发展前景良好**学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿教师队伍。要实现“基本普及学前教育”的战略目标，满足人民群众对学前教育的需求，不仅意味着入园率的提高，更重要的是学前教育质量的提升，而其中的关键与核心是教师队伍质量的提升。基于以上对国家政策的解读和对学前教育行业现状的分析，可以肯定的是，我国将迎来幼教事业蓬勃发展的时代，社会对学前教育基础设施尤其是高素质幼教师资和管理人员的需求将会骤增，供需失衡仍将是常态。学前教育专业在幼教师资培养、在职培训等方面发挥着主体作用，有助于缓解学前教育人才的供需矛盾，为社会输送热爱幼儿教育、学历较高、教学科研能力强、教育理念新、教学基本功扎实的学前教育专业毕业生。学前教育专业的发展前景良好，机遇和挑战并存。**（三）学前教育人才就业形势**目前，学前教育行业的相关产业主要围绕着0-3岁及3-6岁两个阶段来开展，0-3岁幼儿行业主要有政府合作类、早教类、幼儿园亲子班、社区托管类、游戏体验类等模式。在3-6岁领域，主要以幼儿园业态为主，总体呈现为公办、普惠、民办、企办等共同竞争的状态。其中，民办幼儿园的主流模式为：直营型、加盟型、综合型与服务型。由于我国幼儿机构难以满足所有学龄前儿童需要，以及人们对早期教育的重视导致早期教育市场的日益火热，学前教育产业进入激烈竞争的状态。在这种多元化的行业形态下学前教育专业学生就业范围空前扩大，呈多元发展方向。学前教育专业的主要就业岗位有：在幼儿园担任教师、保育员、管理员、儿童顾问等；在高等院校、科研机构担任研究人员、学前教育课程开发人员等；在政府机关、各大医院的儿科门诊担任儿童发展评估与指导人员、儿童教育和卫生发展政策制定者、儿童教育咨询专家等；在报社、杂志社、电视台等媒体机构从事儿童专栏节目的采编、传媒策划与制作等；在与儿童相关的企业从事产品的开发与市场调研、设计制作与营销等。另外，学前教育专业的毕业生还可以选择自主创业。这就需要培养幼教工作者的高等院校尽快转变办学理念，紧贴市场需求，加强专业建设，培养满足多元化市场需求的人才。**二、我校增设学前教育的基础**1. **申请学前教育专业的现有条件**
2. **专业建设和规划**

我校充分依托西南财经大学80多年的优良教育品牌，坚持以经济、管理、文学、艺术、工学学科为主体，经济、管理学科为主干，各学科相互支撑、交叉渗透、协调发展的专业设置思路，秉承高规格、高起点的办学理念；率先实现教育模式国际化、教学手段电子化、教学语言双语（汉语、英语）化，培养政治立场坚定，具有正确的世界观、人生观，具备扎实的专业知识和人文素养，熟练掌握外语和信息技术，拥有国际视野和财经思维头脑，适合现代社会发展和经济建设需要的应用型、复合型专门人才。我校非常重视专业发展与建设，坚持走以社会需求为导向的专业发展之路。申报学前教育专业既是适应市场对学前教育人才的需要，又是学校专业发展适应地区社会经济发展的具体体现，也是学校专业发展规划的重要组成部分。截止目前，我校已开设经济、管理、文学、艺术、工学、法学等6个学科大类，32个本科专业。其中，艺术设计、艺术教育、社会工作、健康服务与管理、英语、法语、计算机科学与技术、信息管理与信息系统等专业，经过多年发展，已积累了丰富的专业建设、教学管理等方面的经验，为新增学前教育奠定了良好的专业建设基础。1. **教学资源**

我校现有多媒体教室400余间，计算机教室近40间，数字语音室5间，开放性讨论室10间，画室12间，形体室5间。这些现有的教学资源将为学前教育专业提供教学场所和实验实训基地。1. **师资队伍**

我校现拥有一支知识结构合理、教学经验丰富、学历层次较高的师资队伍，包括专任教师910名，其中副高以上职称教师136人，占比14.95%。学前教育专业现有教师18名，其中，教授1名，副教授6名，具有硕士学位教师15名。另外，整合艺术教育、健康服务与管理、英语、信息管理与信息系统等专业的优秀师资，完全能够满足学前教育专业的教学工作。1. **专业图书**

 我校现有各类馆藏图书215万余册、各类杂志和期刊数百种，其中教育类图书约 55654册、设计类图书18964册、与英语专业相关的图书130879册、与计算机专业相关的图书34776册。同时，图书馆每年拨出专款购置专业图书和杂志，丰富的图书资源能够充分满足师生的教学需求。图书馆还定期提供新书目录供专业教师挑选，或由专业教师提供书单由学校出资购买，不断丰富和更新专业图书。1. **校外实习基地**

学前教育专业现有绵阳市海天师雨幼教管理有限公司(旗下管理10家幼儿园)、绵阳市涪城区经开红苹果文武幼儿园、绵阳市游仙区好朋友幼儿园等20余家实习基地，将为本专业学生的实习实训提供有力支撑。**（二）学前教育专业的发展规划****1. 总体建设目标**本专业的总体建设目标：以社会需求为导向，以师资建设为龙头，以专业建设为抓手，以改革创新为动力，以“一个头脑（创新思维）和两个工具（英语和信息技术）”为目标，旨在培养政治立场坚定，具有正确的世界观、人生观、价值观，德、智、体、美全面发展，具备扎实的专业知识、良好的职业素养、拥有国际视野和创新精神，实践动手能力强，能够在各类早期教育机构（0-3岁）、学前教育机构（3-6岁）、教育行政部门、教育传媒、幼儿健康管理等机构从事幼儿保育、教育，以及幼儿健康管理、教育、咨询等工作及自主创业的高素质应用型、复合型专门人才。 未来的学前教育专业发展将秉承学校的“十年内涵式发展”理念，进一步提升本专业的办学质量。与兄弟院校开展办学理念、人才培养方案、课程建设等多层面的交流和沟通。增强与行业内企事业单位的交流。积极开展定向课程、行业专家入课堂、师生赴企业的互动式人才培养模式。依托学校的建设规划，进一步挖掘专业特色。力争在五年后把本专业建设成为在校学生人数为700人左右中等规模，与行业深度合作，具有较强专业性和地方特色的应用型专业，力争成为四川省内知名的特色专业。1. **专业定位**

本专业坚持地方性、应用性和综合性的办学定位，立足绵阳，服务川渝，为地方经济发展提供相应的知识和智力支持。为社会培养学前教育的专门人才，在一定程度上解决四川省乃至周边省份对学前教育人才的需求，为学前教育的改革和发展提供前提和基础。1. **学生规模**

根据学校和专业建设的实际情况，坚持“量力而行、稳步发展、质量取胜”的战略方针，争取首届招生规模达到150人，以后逐年保持在100-200人左右，预计在专业开设的第五年，整体在校生人数达到700人左右。1. **师资建设规划**

本专业采取“内培”和“外引”相结合的方式加强师资队伍建设。依托我校艺术教育、健康服务与管理、英语、信息管理与信息系统等专业的现有师资，经过优化配置，组建一支具有教育、艺术、英语、信息技术等多学科背景，年龄、职称和学历配置合理的核心教学团队，满足本专业的教学和科研需求。预计五年后，本专业的专任教师达到 30 名，其中拥有副高及以上职称 15 名，占比50%；具有行业经验的“双师型”教师12 名，占比40%；具有博士学位教师5名，占比16.7%。此外，通过聘请行业精英进入课堂，进一步优化师资结构，打造一支理论知识高、教学能力强、实践经验丰富的“双师双能型”教师团队。1. **教学设施建设规划**

为满足本专业学生的实习、实训要求，除充分利用校内艺术教育、健康服务与管理、英语、信息管理与信息系统等专业的现有实验实训室外，还将在未来5年内新建以下教学设施：婴幼儿保育综合实训室、婴幼儿卫生保健实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利教育实训室、舞蹈与形体实训室、数码钢琴实训室、早期教育综合活动实训室等。实现学做一体化，培养学生综合运用专业知识和技能来解决教学实践中所面临的实际问题。**（三）学前教育专业建设的保障措施****1. 政策保障**《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》以及党十八大、十九大和《四川省第三期学前教育行动计划（2017—2020年）》都强调要“办好学前教育”。我校学前教育专业的筹建工作在以上政策的指引下稳步推进，并成果显著。1. **组织保障**

为保障学前教育专业建设的顺利开展，我校成立了专业发展与建设领导小组，下设专业子项目小组、专家组等相应的工作机构。专业发展与建设领导小组由学校副校长任组长，全面领导专业申报和建设工作。负责专业建设的目标、任务和内容的整体规划、资金筹措及配置，负责项目建设的组织实施、协调及监督，项目质量的监控、评估和验收等工作。专业子项目小组职责是在专业发展与建设领导小组的领导下，具体负责专业申报和建设各个子项目的具体工作。负责落实申报、建设方案，领导小组的决定及专家组的意见，分解专业申报和建设任务，及时处理各个子项目建设过程中出现的各种问题。专家组为专业发展与建设领导小组提供决策咨询，负责专业总体方案和各个子项目规划的论证、建设过程的评议、建设成果的评价等工作。1. **制度保障**

为确保专业建设稳步推进，我校已建立学前教育专业建设的相关责任机制、工作规范和管理及考核办法。同时，制定了《西南财经大学天府学院学前教育专业建设项目实施管理办法》、《西南财经大学天府学院学前教育专业建设项目经费管理实施细则》、《西南财经大学天府学院学前教育专业建设项目设备采购管理办法》等配套制度。本着“制度建设人本化、教学运行程序化、质量控制标准化”的原则，保证专业建设的各项制度能保障和促进专业建设任务的实现。1. **资金保障**

我校的学前教育专业建设得到了学校领导的大力支持。学校将积极落实学前教育专业建设项目所需经费，并争取多途径的资金支持，同时，利用办学节余经费支持专业建设，保障经费按时到位。 |

**4. 增设专业人才培养方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、指导思想**全面贯彻党的教育方针，以学生职业发展为目标、综合能力提升为主线、知识学习为载体，培养具备“一个头脑、两个工具、三个习惯、四项品质”，满足国家经济建设和社会发展需要的应用型、复合型学前教育人才。1. **培养目标**

本专业致力于将学生培养成为热爱祖国，拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，具有正确的世界观、人生观、价值观，德、智、体、美全面发展，具备扎实的专业知识、良好的职业素养、拥有国际视野和创新精神，实践动手能力强，能够在各类早期教育机构（0-3岁）、学前教育机构（3-6岁）、教育行政部门、教育传媒、幼儿健康管理等机构从事幼儿保育、教育，以及幼儿健康管理、教育、咨询等工作及自主创业的高素质应用型、复合型专门人才。本专业学生培养目标如下：**目标1——职业道德**：拥护党的基本路线，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文社会科学素养和高尚的职业操守与专业精神。**目标2——专业知识**：熟悉学前教育方针、政策和法规，了解本学科的理论前沿和发展动态，系统掌握0-6岁幼儿保健与疾病护理、婴幼儿发展与保育、幼儿早期教育、幼儿健康教育等核心知识与能力。**目标3——应用与实践**：能够运用专业理论、知识与技能，分析实际问题并提出解决方案；具备项目协作和参与管理的能力，能够与其他成员进行协调合作并促成团队合作目标的达成。**目标4——学习与创新精神**：具有自主学习和终身学习的意识，掌握有效的学习方法，具有创新精神与能力。**目标5——国际竞争力**：具有国际化理念、国际化视野、国际沟通交流能力。**三、培养规格与要求**根据《幼儿园教师专业标准（试行）》[2012]1号文件，参考《3-6岁儿童学习与发展指南》具体内容，本专业学生在毕业时，应具有以下知识、能力和素质：**（一）知识要求**本专业学生的知识要求包括通识教育基础知识、学前教育专业知识、学前教育专业拓展与实践三个方面。**1.通识教育基础知识**：能够掌握道德修养、人文科学、自然科学等领域有别于专门学科的通识教育基础知识，具备较高的综合素质、社会责任感、人文科学素养和国际视野。具体包括：（1）具有正确的道德观、价值观和人生观，具有服务于社会大众的意识，具有人文科学素养。（2）了解中国国情,具有关注中国社会政治经济发展动态的自觉意识。（3）自觉关注世界政治经济发展动态,具有国际性思维和视野。（4）具备学前教育类岗位所需的文字能力和外语水平，能够使用两种文字表达思想，进行沟通和交流。（5）掌握计算机基础知识以及相关的现代教育技术，能通过计算机及网络获取资料和信息并能利用计算机辅助教学和研究。（6）具备终身学习习惯和支持终身学习的理论基础，能在本专业领域继续学习并完成知识迁移。**2.学前教育专业知识**：系统掌握包括基本理论、方法和技能在内的学前教育理论专业知识，具体包括：（1）熟悉国家和地方学前教育方针、政策、法规，能依法从教；具有现代教育观念和思想，热爱幼儿教育事业、热爱儿童，形成科学的教育观和儿童观；具有坚定的教师职业信念和高尚的教师职业道德。（2）系统掌握教育科学和学前教育的基本理论、基础知识，了解本学科前沿发展动态，熟悉幼儿教育改革实际，具备广博的理论知识。（3）掌握0-6岁儿童生理与心理发展的基础理论与专业知识，根据其身心发展的规律、特点和需求来设计、组织游戏活动。（4）具有一定的艺术修养和健康的审美意识，掌握音乐、美术、舞蹈、话剧等艺术领域的基本知识与技能，能够通过艺术手段促进幼儿身心发展。（5）掌握学前教育科研与管理的基本理论与知识，形成学前教育科研与管理工作的基本技能。（6）掌握0-6岁儿童保育与教育的基础理论与专业知识，形成设计与实施0-6岁儿童保教活动的基本技能。**3.学前教育专业拓展与实践**：掌握学前儿童身心发展、认知规律及心理健康知识，掌握教育资源的开发和利用，幼儿营养与膳食管理知识，具体包括：（1）掌握儿童发展评估、幼儿教育环境创设的专业知识。（2）掌握学前特殊儿童教育理论，及儿童行为问题与矫正的方法和解决方案。（3）掌握幼儿园实用玩教具制作方法。（4）掌握婴幼儿营养和餐点设计知识。（5）掌握保育员、育婴师、儿童健康管理等幼儿教育综合实训知识。**（二）能力要求**本专业对学生的能力要求主要包括基本能力、专业能力与拓展创新能力三个方面：**1.基本能力：**（1）能承担相应的工作压力，具备独立完成工作及总结评估的能力；（2）掌握规范的幼儿教师口语，使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；（3）能够适应现代社会交流沟通的需要，与幼儿家长进行有效沟通；（4）具有较强的决策力、组织协调能力和解决复杂问题的能力；（5）具有一定的现代信息技术处理能力。**2.专业能力：**（1）具备对0-6岁儿童日常生活护理、营养与保健的保育能力；（2）具备对0-6岁儿童常见疾病预防护理、意外伤害预防与急救的能力；（3）具备对0-6岁儿童的日常活动进行观察、记录及评估，并能根据其身心发展的规律和特点开展集体教育和个别指导的能力；（4）具备对幼儿园环境创设利用，教育活动和游戏活动的计划与实施、激励与评价，沟通与合作的能力；（5）具备对新知识和新技能的学习、制定工作计划的能力和用科学思维方法解决问题的能力；（6）具备对0-6岁儿童家庭教育提供指导的能力。**3.拓展创新能力：**（1）具备突破传统教学与学习的思维模式、批判反思的能力和创新意识；（2）具有运用计算机获取信息和处理信息的能力，利用网络及现代教育技术辅助教学、科研及管理的能力；（3）具有较高的英语水平，能熟练地听、说、读、写，初步形成查阅学前教育专业英文文献的能力。**（三）素质要求**人文情怀与职业素养：拥护党的基本路线，践行社会主义核心价值观，具备良好的人文社会科学素养和高尚的职业操守与专业精神，具体包括：1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有科学的世界观、正确的人生观和价值观；

（2）热爱学龄前儿童和学前教育事业，为人师表，具有良好的教师职业道德和高度的社会责任感；（3）具备比较全面的理论素养和宽阔的学科视野，注重自身发展，制定专业发展规划，能够适应学前教育改革与学前儿童社会服务发展的需要；（4）具有健康的身体素质、心理素质和健全的人格，具有献身教育的奉献精神，具有团队协作精神和用于创新的职业素养。**四、培养路径**（一）营造“小社会、大课堂、关爱心灵、砺炼心志”的全面育人校园文化，打通两个课堂，构建多元学习空间，大力提升学生综合素质和综合能力。学生通过参与或管理学生社团以及通过组织或参加各种学生活动，有效培养学生集体主义精神、创新创业意识，锻炼学生组织能力、管理能力、领导动员能力、团队协作能力等综合能力。（二）采取大类培养模式，强化学科课程的开发和教学。通过学科基础课程的教学，帮助学生掌握学前教育学、心理学的基础理论和常用的研究方法；熟悉幼儿日常生活护理和教学管理领域要解决的实际问题、分析实际问题的思维模式、解决实际问题的关键步骤，以及分析实际问题和解决实际问题的应急方法。（三）通过专业核心课程和实践实训课程，协同理论教学与实践教学，培养学生的逻辑思维与实践能力，用实践思维贯穿整个教学过程,使学生获得良好的教育教学能力、创新和实践能力、组织管理能力、人际沟通能力、批判反思能力和终身学习能力等。实训课程为学生实践技能的成长提供直接、优良的锤炼环境，让学生了解幼儿教学、保育与管理中的具体问题，培养学生发现问题，独立思考和解决问题的能力,成为具有较强专业胜任能力和社会适应能力的有准备的幼儿教师。通过岗位见习、课程同步实习、集中综合实习、创新实践、校企合作、企业实习等形式构建实践教学体系，培养学生基本知识、专业技能和自我延续发展的综合素质。（四）提高通识教育成效，大力推进通识教育课程群的教学组织、教学手段、教学方法改革。通过通识教育课程教学，培养学生坚定的政治信念、高尚的人文精神、严密的逻辑思维、良好的生活习惯、优秀的个人品质，以及良好的语言表达和写作能力，娴熟的现代信息技术和英语沟通交流技能。（五）大力推进课程教学方法和教学手段改革，提升教学实效。通过深化“雅典式”（启发式、研讨式、自主式、项目驱动式、案例式等）教学方法改革，充分利用“云教学”(SPOC、MOOC)平台、大数据分析等现代信息技术，以学生为学习主体、教师为教学主导，提升学生的自我管理、自主学习、团队协作、语言表达等综合能力。**五、主干学科和核心课程设置****1. 主干学科**教育学、心理学**2. 核心课程**学前教育学、学前儿童发展科学、学前儿童保育学、学前教育史、学前教育研究方法、学前特殊儿童教育、幼儿园课程、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、和学前儿童艺术教育。**六、主要实践教学环节****(一)实践教学模式**本专业将以培养具有较强实践能力和创新精神人才为宗旨，探索构建以“重实践、强能力”为目标的创新实践教学模式。针对本专业特点，根据我校的办学积累，并积极学习国内其他高校的办学经验，分成岗位见习、同步实习、综合实习三个阶段，形成“嵌入式与集中式”相结合的实践教学模式。阶段一: 岗位见习。于一年级上、下学期实施，本次实习目的在于使学生对各类学前教育机构的教师教育、服务与管理岗位有初步的认识，并由此激发学生对专业的学习兴趣，为阶段二和阶段三做准备。阶段二: 同步实习。于二年级上学期开始实施，要求开展与课程同步的专业实践。学生带着课程实训任务进入行业机构，在学校老师和机构督导的“双导师”指导下开展实务工作。本次实习的目的在于提供给学生实际从事教学与管理工作的机会，训练学生的教学能力以及处理实际问题的能力，以作为未来从事专业教学和管理的基础。阶段三: 综合实习。于四年级上学期实施。本次实习的目的在于加强学生在某一特定工作领域中的深入了解或拓展学生在不同工作领域中的体会与经验，逐步明确学生毕业后的工作生涯发展方向。**(二)校内、校外实践教学**校内实验实训室：通过婴幼儿保育综合实训室、婴幼儿卫生保健实训室、感觉统合实训室、蒙台梭利教育实训室、舞蹈与形体实训室、数码钢琴实训室、美术实训室、早期教育综合活动实训室等实验训练，实现学做一体化，培养学生综合运用专业基本知识和技能，解决教学实践中面临的实际问题。校外实习实训基地：与校外实训基地签订实习就业协议书，要求本专业学生完成相关认知实习、顶岗实习等任务。毕业设计（论文）：通过的实践，学生掌握理论联系实际的方法，能够综合运用所学到的专业知识，提高分析问题和解决问题的能力；培养学生熟练运用基本技能的能力；锻炼学生查阅国内外文献的能力；培养学生撰写学位论文的能力。**(三)嵌入式实践教学环节**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 名称 | 各学期安排 | 备注 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 岗位见习 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 课程同步实验实训 |  |  | √ | √ | √ | √ |  |  | 学分学时等安排见教学计划 |
| 专题讲座论坛 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | 校内实践教学活动与校外实践活动结合 |
| 校第二课堂社会实践 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 专项调查 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 寒暑假实习实践 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

**(四)集中性实践教学环节**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 学分 | 学期 | 备注 |
| 学前教育创新项目孵化 | 2 | 4 |  |
| 学前教育专业教学技能训练 | 2 | 5 |  |
| 三字一话 | 2 | 6 | 学生可自由选择证书考核的时间 |
| 亲子园筹建与管理 | 2 | 7 |  |
| 综合实习 | 6 | 7 |  |
| 大学生就业指导 | 1 | 7 |  |
| 毕业论文（设计） | 6 | 7-8 |  |

**七、职业技能证书要求**幼师资格证、普通话二级甲等、计算机NCRC二级、大学英语四级、育婴师、营养师等相关技能等级证书。**八、计划学制、毕业要求与授予学位****（一）计划学制：**本专业计划学制四年。**（二）毕业要求：****1．教学总计划必修课程全部合格，并且总学分达到157分。**各模块的学分构成如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程 | 通识教育课程 | 学科及专业课程 | 创新与创业课程 | 开放性选修课程 | **合计** |
| 学科基础课程 | 专业核心课程 | 专业方向课程 | 综合实践课程 |
| 学分 | 41 | 21 | 23 | 28 | 26 | 6 | 12 | 157 |
| 课时 | 合计 | 736 | 378 | 414 | 684 | 372 | 112 | 192 | 2888 |
| 理论 | 392 | 198 | 306 | 342 | 21 | 56 | 88 | 1403 |
| 实践 | 344 | 180 | 108 | 342 | 351 | 56 | 104 | 1485 |

\*通识教育课程26.12%，学科及专业课程 62.42%，创新与创业课程3.82%，开放选修课程 7.64%。**2．第二课堂活动计划的必修活动全部完成，并且素质拓展总分达到6分。****（三）授予学位：**符合学位授予条件的学生，授予教育学学士学位。**九、教学计划安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **开课****学期** | **备注** |
| **理论** | **实践** | **合计** |
| **通识教育课程** | **思想政治理论课** | 入学教育 | 1 | 8 | 8 | 16 | 1 | 必修 |
| 思想道德修养与法律基础 | 3 | 32 | 16 | 48 | 1 |
| 形势与政策I，II，III，IV | 2 | 16 | 16 | 32 | 1-4 |
| 中国近现代史纲要 | 3 | 32 | 16 | 48 | 2 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 3 | 32 | 16 | 48 | 3 |
| 马克思主义基本原理概论 | 3 | 32 | 16 | 48 | 4 |
| 当代世界经济与政治 | 2 | 16 | 16 | 32 | 5 |
| **学分小计** | **17** |
| **军事理论、体育** | 军事理论 | 2 | 32 | 0 | 32 | 1 | 必修 |
| 军事技能 | 3 | 0 | 48 | 48 | 1 |
| 大学体育I  | 七选一（篮球、足球、排球、乒乓球、网球、健美操、跆拳道）  | 2 | 16 | 16 | 32 | 1 |
| 大学体育II | 2 | 16 | 16 | 32 | 2 |
| 大学体育III | 2 | 16 | 16 | 32 | 3 |
| 大学体育IV | 2 | 16 | 16 | 32 | 4 |
| **学分小计** | **13** |  |
| **外语** | **通用英语** | 大学英语I | 3 | 32 | 32 | 64 | 1 | 必修 |
| 大学英语II | 3 | 32 | 32 | 64 | 2 |
| 大学英语III | 3 | 32 | 32 | 64 | 3 |
| **专门用途英语** | 计算机英语 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 | 任选1门 |
| 工程英语 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 艺术英语 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 商务英语 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 职场英语 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 财经报刊选读 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 跨文化商务交际 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 演讲与口才 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 实用英语视听说 | 2 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| **学分小计** | **11** |
| **学科基础课程** | 教师职业能力与职业道德 | 2 | 18 | 18 | 36 | 1 | 必修 |
| 学前教育政策法规 | 2 | 18 | 18 | 36 | 2 |
| 学前教育课程论 | 2 | 18 | 18 | 36 | 3 |
| 学前心理学 | 3 | 36 | 18 | 54 | 4 |
| 幼儿园管理学 | 2 | 18 | 18 | 36 | 2 |
| 学前教育评价 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 舞蹈I,II | 2 | 18 | 18 | 36 | 1-2 |
| 声乐I,II | 2 | 18 | 18 | 36 | 1-2 |
| 美工I,II | 2 | 18 | 18 | 36 | 1-2 |
| 琴法I,II | 2 | 18 | 18 | 36 | 1-2 |
| **学分小计** | **21** |
| **专业课程** | **专业核心课程** | 学前教育学 | 3 | 36 | 18 | 54 | 4 |
| 学前儿童发展科学 | 2 | 36 | 0 | 36 | 3 |
| 学前儿童保育学 | 2 | 36 | 0 | 36 | 4 |
| 学前教育史 | 2 | 36 | 0 | 36 | 6 |
| 学前教育研究方法 | 3 | 36 | 18 | 54 | 5 |
| 学前特殊儿童教育 | 2 | 36 | 0 | 36 | 4 |
| 幼儿园课程 | 3 | 36 | 18 | 54 | 5 |
| 学前儿童语言教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 学前儿童健康教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 学前儿童艺术教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| **学分小计** | **23** |
| **专业方向课程** | 学前儿童科学教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 学前儿童数学教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 学前儿童音乐教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 学前儿童美术教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 学前儿童社会教育 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 幼儿教师英语口语 | 2 | 18 | 18 | 36 | 4 |
| 幼儿英语教学法 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 幼儿多媒体课件设计与微课制作 | 2 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 幼儿计算机编程 | 2 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 儿童发展评估 | 1 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 幼儿园教育环境创设 | 1 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 游戏理论与实践 | 1 | 18 | 18 | 36 | 4 |
| 蒙台梭利教育法 | 1 | 18 | 18 | 36 | 3 |
| 奥尔夫音乐教学法 | 1 | 18 | 18 | 36 | 4 |
| 儿童行为观察与记录 | 1 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 幼儿园实用舞蹈表演 | 1 | 18 | 18 | 36 | 3 | 三选一 |
| 幼儿园实用音乐作品弹唱 | 1 | 18 | 18 | 36 | 3 |
| 儿童艺术表演与剧目创编 | 1 | 18 | 18 | 36 | 3 |
| 幼儿文学 | 1 | 18 | 18 | 36 | 5 | 二选一 |
| 国学经典诵读 | 1 | 18 | 18 | 36 | 5 |
| 英语绘本阅读 | 1 | 18 | 18 | 36 | 6 | 三选一 |
| 幼儿英语歌曲教学 | 1 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 英语自然拼读法 | 1 | 18 | 18 | 36 | 6 |
| 幼儿创造性游戏区域活动设计 | 1 | 18 | 18 | 36 | 4 | 二选一 |
| 幼儿园实用玩教具制作 | 1 | 18 | 18 | 36 | 4 |
| **学分小计** | **28** |
| **综合实践课程** | 学前教育专业教学技能训练 | 2 | 9 | 27 | 36 | 5 | 必修 |
| 普通话水平培训与测试 | 1 |  |  |  | 6 |
| 粉笔字技能培训与测试 | 1 |  |  |  | 6 |
| 钢笔字技能培训与测试 | 1 |  |  |  | 6 |
| 教育见习I | 1 | 0 | 24 | 24 | 1 |
| 教育见习II | 1 | 0 | 24 | 24 | 2 |
| 教育见习III | 1 | 0 | 24 | 24 | 3 |
| 教育见习IV | 1 | 0 | 24 | 24 | 4 |
| 教育实习 | 6 | 0 | 96 | 96 | 7 |
| 教育实践与社会调查 | 2 | 0 | 12 | 12 | 1-6 |
| 科研训练 | 3 | 12 | 24 | 36 | 5-6 |
| 毕业论文（设计） | 6 | 0 | 96 | 96 | 7-8 |
| **学分小计** | **26** |
| **创新与创业课程** | 逻辑与批判性思维 | 2 | 16 | 16 | 32 | 1-6 | 必修 |
| 大学生职业生涯规划与创业基础 | 1 | 8 | 8 | 16 | 1-2 |
| 大学生就业指导 | 1 | 16 | 16 | 32 | 7 |
| 亲子园筹建与管理 | 1 | 8 | 8 | 16 | 7 |
| 学前教育创新项目孵化 | 1 | 8 | 8 | 16 | 4 |
| **学分小计** | **6** |
| **开放性选修课程** | 艺术与文化类 | 3 | 24 | 24 | 48 | 1-6 | 必修 |
| 自然科学类 | 3 | 24 | 24 | 48 | 1-6 |
| 哲学与社会科学类类 | 3 | 16 | 32 | 48 | 1-6 |
| 其他 | 3 | 24 | 24 | 48 | 1-6 |
| **学分小计** | **12** |
| **总学分** | **157** |

 |

**5.专业主要带头人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王希尧 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1942.8 | 行政职务 | 无 | 最后学历 | 本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1966年6月,西南大学(原西南师范学院),学校教育 |
| 主要从事工作与研究方向 | 教育基本理论、心理健康与心理咨询 |
| 主要工作成就 |
| 1993年，获省政府颁发的四川省普通高等院校优秀教学成果二等奖。 |
| 1998年，获教育部颁发的全国示范院校普通教育改革试验研究优秀教学成果三等奖。 |
| 2001年，获省教厅颁发的四川省人文社会科学研究成果三等奖。 |
| 2008年，获省政府颁发的四川省优秀教学成果三等奖。 |
| 2013年，获省政府颁发的四川省第七届优秀教学成果二等奖（团队）。 |
| 2016年，被评为四川省教育系统关心下一代个人先进工作者。 |
| 2018年，获省政府颁发的四川省第八届优秀教学成果一等奖（团队）。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 初中教育学（第四章） | 西南师范大学出版社，1990年 | 副主编 |
| 2 | 新时期青少年德育研究（第3、7章） | 重庆出版社，1995年 | 参编 |
| 3 | 读启教学论 | 教育科学出版社，1997年 | 独著 |
| 4 | 人本教育学 | 四川教育出版社，1999年 | 独著，自成体系、国内首创 |
| 5 | 教育学 | 中国科学文化出版社，2003年 | 独著 |
| 6 | 教育强省（第5章） | 四川教育出版社，2003年 | 参编 |
| 7 | 评教育是人类自身的生产实践 | 教育研究，1987年5月 | 第一作者 |
| 8 | 再评教育是人类自身的生产实践 | 教育研究，1988年6月 | 第一作者 |
| 9 | 为适应农村教育改革发展需要培养合格师资 | 高师教育与发展改革专论，1988年 | 第一作者 |
| 10 | 论教育上层建筑历史的终极 | 内江师专学报，1987年1月 | 第一作者 |
| 11 | 论教育起源于劳动的智化 | 教育学，1988年10月，人大复印资料 | 第一作者 |
| 12 | 班级德育的隐形课程及其教育效应 | 中小学教育，1991年5月 | 第一作者 |
| 13 | 大学生亚健康心理及其根源探索 | 高等教育研究，2003年5月 | 第一作者 |
| 14 | 科学发展观与基础教育课程改革 | 中小学教育，2006年2月，人大复印资料 | 第一作者 |
| 15 | 人本教育思想的历史渊源与现实意义 | 教育科学研究，2001年11月 | 第一作者 |
| 16 | 论教学做统一 | 《教育与国民性》论文集，2013年9月 | 第一作者 |
| 17 | 文化自信与教育理论创新 | 教育与教学研究，2018年1月 | 第一作者 |
| 目前承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 地方高等院校育人模式的改革与创新 | 四川省高等教育学会[2011]41号 | 2011-2015 | 4万元 | 总体规划与理论阐述 |
|  |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理部门审核意见 |  签章： |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 吴节义 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 大专 |
| 出生年月 | 1957.12 | 行政职务 | 工会主席 | 最后学历 | 本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1983年7月毕业于绵阳师专汉语言文学专业1993年7月毕业于绵阳师范学院学前教育专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 学前教育 |
| 主要工作成就 |
| 1986年,论文《教师主导作用新论》获绵阳市政府第一届哲学社会科学优秀成果二等奖。 |
| 1997年,课题《立足素质教育，构建高师心理学课程教学新体系》获四川省政府优秀教学成果二等奖。 |
| 2004年,论文《试论师范教师教育哲学理念的强化与培养》获四川省第十一届优秀教育科研成果二等奖。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 心理学 | 成都科技大学出版社,1998年2月 | 参编 |
| 2 | 行知思想与农村教育改革 | 四川教育出版社,1991年4月 | 主编 |
| 3 | 普通教育学教程 | 南海出版公司,1992年12月 | 主编 |
| 4 | 教育学 | 四川大学出版社,2002年6月 | 副主编 |
| 5 | 教师主导作用新论 | 云南声像教育,1985年12月 | 独撰 |
| 6 | 胡瑗教育思想探微 | 绵阳师专学报,1996年9月 | 独撰 |
| 7 | 高师教育学教学改革的新探索 | 兰州学刊,2003年3月 | 独撰 |
| 8 | 简论知识中的智力价值 | 兰州学刊,2003年1月 | 第二作者 |
| 9 | 试论师范教师教育哲学理念的强化与培养 | 文史哲研究,2002年10月 | 独撰 |
| 10 | 媚俗文化对学生个性发展的影响及教育对策 | 绵阳师专学报,2003年6月 | 第一作者 |
| 11 | 教师教育一体化过程中的问题分析与策略初探　 | 绵阳师范学院学报, 2009年 | 第二作者 |
| 12 | 浅析朱熹教育思想及其启示 | 长春工业大学学报, 2014年3月 | 第一作者 |
|  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 努力实践建构师专心理学课程开放式教学新体系 | 四川省教育厅世界银行贷款课题 | 1994.9-1996.9 | 2万元 | 第二主研人 |
| 2 | 幼儿教师儿童文化安全理念的强化与构建 | 四川省教育厅 | 2012.6-2014.6 | 0.5万元 | 独立主研人 |
|  |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 教育学 | 本科 | 300 | 48 | 公共课 | 2016年 |
| 2 | 心理学 | 本科 | 300 | 48 | 公共课 | 2016年 |
| 3 | 个性心理学 | 本科 | 100 | 32 | 专业课 | 2016年 |
| 4 | 犯罪心理学 | 本科 | 48 | 48 | 专业课 | 2017年 |
| 5 | 社会心理学 | 本科 | 45 | 48 | 专业课 | 2017年 |
| 6 | 幼儿园管理 | 本科 | 55 | 48 | 专业课 | 2017年 |
| 7 | 学前教育学 | 本科 | 55 | 48 | 专业课 | 2017年 |
| 8 | 学前心理学 | 本科 | 55 | 48 | 专业课 | 2017年 |
| 教学管理部门审核意见 |  签章： |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 施琰茹 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1967.2 | 行政职务 | 无 | 最后学历 | 本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1988年7月毕业于西南大学教育系学前教育专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 幼儿园活动设计、家庭教育 |
| 主要工作成就 |
| 2011年被评为绵阳师范学院“师德模范”。 |
| 2014、2015年指导学生参加绵阳师范学院学生师范技能大赛分别获三等奖、二等奖。 |
| 2014年指导学生参加四川省本科学生师范技能大赛获二等奖。 |
| 2015年指导学生高原、朱星洁参加绵阳师范学院学生师范技能大赛分别获二等奖、优秀奖。 |
| 2015年被评为绵阳师范学院首届“教学良师”。 |
| 2016年被评为“校级优秀教师”。 |
| 2018年指导学生蒋聃参加校级、省级学生师范技能大赛分别获一等奖、二等奖。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 中美高校课堂案例教学的比较 | 教育与职业，2012.09，（C级核心） | 第一作者 |
| 2 | 高校学前教育专业学生校内实训中存在的问题及对策 | 绵阳师范学院学报，2013.10 | 独撰 |
|  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 高校学前教育专业本科学生职业认同的调查研究 | 四川学前教育发展中心，省级课题 | 2013-2014 | 1万元 | 主研 |
| 2 | 幼儿园活动设计与指导课程学生参与式学习探究---基于卓越教师培养视角 | 绵阳师范学院教改课题，校级课题 | 2015.5 | 0.3万元 | 主研 |
|  |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 幼儿教师礼仪 | 本科 | 95 | 32 | 专业课 | 2017-2018-1学期 |
| 2 | 学前教育学 | 本科 | 100 | 48 | 专业课 | 2017-2018-1学期 |
| 3 | 幼儿园活动设计与指导 | 本科 | 97 | 64 | 专业课 | 2017-2018-2学期 |
| 4 | 幼儿园环境创设 | 本科 | 120 | 32 | 专业课 | 2017-2018-2学期 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理部门审核意见 |  签章： |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李文波 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生年月 | 1971.6 | 行政职务 | 艺术设计学院执行院长 | 最后学历 | 硕士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1995年6月，电子科技大学，工商管理2003年9月，英国牛津布鲁克斯大学，国际管理专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 设计管理、景观设计 |
| 主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 8 篇。 |
| 目前承担教学科研项目共 9 项，其中省部级项目 9 项。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 浅议绵竹年画的品牌推广和市场延伸 | 《管理学家》2014 国家级  | 首位 |
| 2 | 浅论数字时代视觉传达设计专业面临的挑战与出路 | 《艺术与设计》2013国家级 | 首位 |
| 3 | 浅析植入式传播与文化创意的联动路径 | 《名作欣赏》2015全国中文核心 | 首位 |
| 4 | 浅析艺术金融管理人才培养的必要性和途径 | 《课程教育研究》2015 国家级 | 首位 |
| 5 | 英国高等教育国际化驱动力和策略 | 《科技创新导报》2015 国家级 | 首位 |
| 6 | “雅典式“教学方法在海报设计课程教学改革中的应用 | 《南京理工大学学报》2013北大核心 | 第二作者 |
| 7 | 四川老年居住建筑设计的研究范畴建构 | 《艺术与设计》国家级 | 第二作者 |
| 8 | 情境原理在养老机构设计中的运用 | 《艺术教育》艺术教育类核心 | 首位 |
| 承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 基于四川省老龄社会形态研究的艺术设计创新与实现 | 四川省教育厅人文社科重点项目 | 2013.10-2015.10 |  | 项目主持人 |
| 2 | 城镇化进程中乡村旅游地品牌形象视觉设计研究—以绵竹年画村为例 | 四川省教育厅人文社科重点项目 | 2015.9-2016.10 |  | 项目主持人 |
| 3 | 四川省民办高等教育可持续发展的政策与对策研究 | 四川省教育厅项目 | 2014.11-2015.11 |  | 参研（第三） |
| 4 | 2010年省级教学团队建设--管理学导论双语教学团队 | 省教育厅项目 | 2010.6.1 |  | 参研（第四） |
| 5 | 2009年四川省精品课程-管理学导论双语课 | 省教育厅项目 | 2009.6.22 |  | 参研（第四） |
| 6 | 艺术设计与管理的跨学科课程建设 | 西财天府院级项目教务公文 | 2010.2-2011.6 |  | 项目主持人 |
| 7 | 多媒体设计与制作专业人才培养方案 | 西财天府院级项目教务公文 | 2011.3-2012.7 |  | 项目主持人 |
| 8 | 艺术金融学辅修专业人才培养方案 | 西财天府院级重点项目教务公文 | 2012.3-2013.7 |  | 项目主持人 |
| 9 | 艺术与设计英语专业课程开发 | 西财天府院级项目 | 2009.10-2011.9 |  | 项目主持人 |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 设计管理 | 本科 | 80 | 52 | 必修课 | 2013年 |
| 2 | 设计管理 | 本科 | 128 | 108 | 必修课 | 2014年 |
| 4 | 广告学 | 本科 | 450 | 180 | 必修课 | 2015年 |
| 5 | 艺术心理学 | 本科 | 80 | 52 | 必修课 | 2016年 |
| 教学管理部门审核意见 |  签章： |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 周忠杰 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 大专 |
| 出生年月 | 1973.1 | 行政职务 | 无 | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 1997年6月毕业于四川外国语学院英语教育专业2008年6月硕士毕业于西南大学外国语学院英语语言文学专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 语言学、语用学、外语教育教学 |
| 主要工作成就 |
| “CET-4作文杰出阅卷员”（2014年7月）； |
| “CET-4作文优秀阅卷员”（2010年7月）； |
| “CET-6翻译优秀阅卷员”（2016年1月、2017年1月）； |
| “2011-2012学年/2012-2013学年学校优秀共产党员”(2012年9/2013年9月)； |
| “2012-2013学年学校优秀教师/雅典式教学改革先进教师”(2013年9月) |
| “图形背景论框架下的英语分裂句再认识”，《宜宾学院学报》，2007，（9） |
|  |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | 图形背景论框架下的英语分裂句再认识 | 《宜宾学院学报》，2007年5月 | 第一作者 |
| 2 | 词典封面广告语篇研究：一种评价视角 | 罗益民，文旭（编），《双语词典新论》，四川人民出版社，2007年 | 第二作者 |
| 3 | 会话推理的认知阐释 | 《西安外国语大学学报》，2011年6月 | 第二作者 |
| 4 | [试论中国大学英语教师双重文化身份的必要性](http://www.baidu.com/link?url=rbmN4sa1wiukcr26xtXY-mxuAgk1_RQjhBeLBH0_Vlks3UPNbjqVLzEQtnsF4EzA_dgorxUh51sCKopAs_r8vK&wd=%E6%96%87%E8%BE%89%2C%E5%91%A8%E5%BF%A0%E6%9D%B0&issp=1&f=8&ie=utf-8&tn=baiduhome_pg) | 《西南科技大学学报:哲学社会科学版》，2014年5月（第5期） | 第二作者 |
| 5 | A Cognitive Approach to Conversational Inference | Proceedings of The Fifth Northeast Asia International Symposium on Language, Literature and Translation,American Scholars Press,2016年5月 | 第一作者 |
| 6 | 中国书院教育思想对高等教育改革的启示 | 《科教导刊》，2016年5月 | 第一作者 |
| 7 | “在地铁车站”的认知隐喻阐释 | 《山花》，2016年7月（第7期） | 第一作者 |
| 8 | 图形-背景理论在大学英语微课设计中的应用研究 | 《读与写》，2016年8月 | 第一作者 |
| 9 | 认知语言学视角下的“在地铁车站”赏析 | 《名作欣赏》，2016年9月 | 第一作者 |
| 10 | “雅典学派”和中国书院教学思想对比研究 | 《科教文汇》，2017年5月 | 第一作者 |
| 11 | 汉语类词缀“手”的复合词研究 | 《广东外语外贸大学学报》，2017年11月 | 第一作者 |
|  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 以英语教学中本土文化的融入推动城市文化软实力的提升——以绵阳市为例 | 绵阳市社科联 | 2018年3月-2018年9月 | 0.2万元 | 参研 |
| 2 | 社会符号学视域下朱熹《朱子家训》英译研究 | 四川外国语言文学研究中心 | 2018年6月-2019年12月 | 0.5万元 | 主研 |
|  |  |  |  |  |  |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 大学英语 | 2017级本科 | 160 | 102 | 公共基础课 | 2017-2018-2学期 |
| 2 | 商务英语写作 | 2015级英语专业01班 | 14 | 34 | 专业必修 | 2017-2018-2学期 |
| 3 | 实用英语视听说 | 2016级08、09班 | 108 | 68 | 公共基础课 | 2017-2018-2学期 |
| 4 | 商务英语写作 | 2016级01、02、03班 | 158 | 102 | 公共基础课 | 2017-2018-2学期 |
| 教学管理部门审核意见 |  签章： |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 陈婷 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 学士 |
| 出生年月 | 1983.04 | 行政职务 | 大数据研究所所长 | 最后学历 | 硕士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | 2005年本科毕业于安徽工程科技学院，信息与计算科学专业2008年研究生毕业于成都理工大学，计算机应用技术专业 |
| 主要从事工作与研究方向 | 计算机应用技术及相关领域的教学及研究 |
| 主要工作成就 |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇，出版专著（译著等）2 部。 |
| 目前承担教学科研项目共 5 项，其中省部级项目 1 项。 |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | 本人署名位次 |
| 1 | Multiple Source of Microseismic Signal Classification by Adaptive Short-time Fourier Transform Method | International Journal of simulation Systems，2015 | 首位 |
| 2 | High Precision Microseismic Source Localization Algorithm | Revista Technica de la Facultad de Ingenieria Universidad del Zulia，2016 | 首位 |
| 3 | Study on the Underground Storage of Hazardous Waste of the Micro-seismic Signal Based on the S-transform Time-Frequency Analysis | International Conference on Waste Management and Technology,2015 | 首位 |
| 4 | Seismic fracture detection based on Multi-scale complete latticemorphological seismic image enhancement method | International conference on Information Technology and Industrial Automation,2015 | 首位 |
| 5 | Study on the Time-frequency Analysis of the Micro Seismic Signal Based on the Window Width Optimized Generalized S-Transform | DEStech Publication，2015 | 第二作者 |
|  | 6 | 企业信息化案例教程—标准财务核算 | 西南财经大学出版社，2015年 | 合著 |
| 承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 基于空间分析技术的零售业智能决策系统应用研究 | 四川省教育厅科研项目 | 2015.01-2016.12 |  | 主持 |
| 2 | 我院信息管理辅修专业课堂教学模式的探索与实践 | 西南财经大学天府学院科研项目 | 2012.12-2013.06 |  | 主持 |
| 3 | 基于“雅典式”教学模式的<VB及动态网页设计>课程教学方法以及评价体系研究 | 西南财经大学天府学院科研项目 | 2011.10-2012.01 |  | 主持 |
| 4 | 商业信息技术实验课程建设 | 西南财经大学天府学院科研项目 | 2011.04-2011.09 |  | 主持 |
| 5 | VB程序设计课程建设 | 西南财经大学天府学院科研项目 | 2010.09-2011.04 |  | 主持 |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 云计算 | 本科 | 23 | 40 | 选修 | 2015 |
| 2 | VB及动态网页设计 | 本科 | 313 | 408 | 必修 | 2016 |
| 3 | VB及动态网页设计实践 | 本科 | 201 | 272 | 必修 | 2014 |
| 4 | JavaSE程序设计及实践 | 本科 | 46 | 76 | 必修 | 2013 |
| 教学管理部门审核意见 |   签章： |

**6.教师基本情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校****专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职/****兼职** |
| 1 | 王希尧 | 男 | 76 | 教授 | 西南大学，学校教育，学士 | 西南大学，学校教育，学士 | 教育基本理论、心理健康与心理咨询 | 学前教育史 | 专职 |
| 2 | 吴节义 | 女 | 61 | 副教授 | 绵阳师专，汉语言文学 | 绵阳师范学院，学前教育，学士 | 学前教育 | 学前教育学、学前教育课程论 | 专职 |
| 3 | 施琰茹 | 男 | 51 | 副教授 | 西南大学，学前教育 | 西南大学，学前教育 | 学前教育 | 学前特殊儿童教育 | 兼职 |
| 4 | 黄丹 | 女 | 30 | 讲师 | 内江师范学院，应用心理学，学士 | 天津师范大学，心理健康教育，硕士 | 心理健康 | 学前儿童健康教育 | 专职 |
| 5 | 荆秀娟 | 女 | 30 | 讲师 | 德州学院，应用心理学，学士 | 西南大学，发展与教育心理学，硕士 | 心理学 | 学前心理学、学前儿童发展科学 | 专职 |
| 6 | 何思敏 | 男 | 32 | 讲师 | 成都理工大学，动画，学士 | 日本宾库教育大学，教育学，硕士 | 教育学 | 学前教育研究方法、学前教育学 | 专职 |
| 7 | 邹琴 | 女 | 31 | 讲师 | 内江师范学院，应用心理学，学士 | 华中师范大学，发展与教育心理学，硕士 | 心理学 | 学前心理学、学前儿童保育学 | 专职 |
| 8 | 魏思遥 | 女 | 27 | 讲师 | 东北大学，日语，学士 | 广岛大学，科学文化教育，硕士 | 管理教育 | 幼儿园管理学 | 专职 |
| 9 | 王梦乐 | 女 | 25 | 讲师 | 杭州师大，小学教育，学士 | 香港教育学院，教育学，硕士 | 教育管理 | 幼儿园课程、学前教育评价 | 专职 |
| 10 | 刘丹 | 女 | 27 | 讲师 | 西华师范大学，教育技术学，学士 | 南京师范大学，教育技术学，硕士 | 教育技术 | 幼儿多媒体课件、设计与微课制作 | 专职 |
| 11 | 陈娴 | 女 | 36 | 讲师 | 西南大学，美术学，学士 | 西南大学，美术学，硕士 | 美术学 | 学前儿童美术教育 | 专职 |
| 12 | 向桦 | 女 | 35 | 讲师 | 四川美术学院，油画，学士 | 四川美术学院，美术学，硕士 | 美术学 | 学前儿童美术教育 | 专职 |
| 13 | 车学文 | 男 | 29 | 讲师 | 西北民族大学，声乐与舞蹈，学士 | 西北民族大学，声乐与舞蹈，硕士 | 声乐与舞蹈 | 学前儿童艺术教育、学前儿童音乐教育 | 专职 |
| 14 | 施倩 | 女 | 35 | 讲师 | 四川音乐学院，音乐学，学士 | 四川音乐学院，音乐学，学士 | 声乐 | 学前儿童音乐教育 | 专职 |
| 15 | 李文波 | 女 | 46 | 副教授 | 电子科技大学，工商管理，学士 | 英国牛津布鲁克斯大学，国际管理，硕士 | 设计管理、景观设计 | 幼儿园教育环境创设 | 专职 |
| 16 | 罗文 | 女 | 37 | 副教授 | 四川师范大学，汉语言文学，学士 | 重庆大学，工程管理，硕士 | 普通话教学 | 学前儿童语言教育 | 专职 |
| 17 | 周忠杰 | 男 | 45 | 副教授 | 四川外国语学院，英语教育 | 西南大学,英语语言文学，硕士 | 外国语言文学 | 幼儿英语教学法 | 专职 |
| 18 | 陈婷 | 女 | 35 | 副教授 | 安徽工程科技学院，信息与计算科学，学士 | 成都理工大学，计算机应用技术，硕士 | 计算机科学与工程 | 幼儿计算机编程 | 专职 |

**7. 主要课程开设情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程****总学时** | **课程****周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 学前教育学 | 54 | 3 | 吴节义、何思敏 | 4 |
| 2 | 学前儿童发展科学 | 36 | 2 | 荆秀娟 | 3 |
| 3 | 学前儿童保育学 | 36 | 2 | 邹琴 | 4 |
| 4 | 学前教育史 | 36 | 2 | 王希尧 | 6 |
| 5 | 学前教育研究方法 | 54 | 3 | 何思敏 | 5 |
| 6 | 学前特殊儿童教育 | 36 | 2 | 施琰茹 | 4 |
| 7 | 幼儿园课程 | 36 | 2 | 王梦乐 | 5 |
| 8 | 学前儿童语言教育 | 36 | 2 | 罗文 | 5 |
| 9 | 学前儿童健康教育 | 36 | 2 | 黄丹 | 5 |
| 10 | 学前儿童艺术教育 | 36 | 2 | 车学文 | 5 |
| 11 | 学前教育课程论 | 36 | 2 | 吴节义 | 6 |
| 12 | 学前心理学 | 54 | 3 | 荆秀娟、邹琴 | 5 |
| 13 | 幼儿园管理学 | 36 | 2 | 魏思遥 | 2 |
| 14 | 学前教育评价 | 36 | 2 | 王梦乐 | 5 |
| 15 | 幼儿多媒体课件设计与微课制作 | 36 | 2 | 刘丹 | 5 |
| 16 | 学前儿童美术教育 | 36 | 2 | 陈娴、向桦 | 6 |
| 17 | 学前儿童音乐教育 | 36 | 2 | 车学文、施倩 | 6 |
| 18 | 幼儿园教育环境创设 | 36 | 5 | 李文波 | 5 |
| 19 | 幼儿英语教学法 | 36 | 3 | 周忠杰 | 5 |
| 20 | 幼儿计算机编程 | 36 | 2 | 陈婷 | 6 |

**8.其他办学条件情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 学前教育 | 开办经费 | 150万 |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | 8 | 其中该专业专职在岗人数 | 17 | 其中校内兼职人数 | 0 | 其中校外兼职人数 | 1 |
| 可用于新专业的教学图书 （万册） | 3.0 | 可用于该专业的教学实验设备（千元以上） | 130（台/件） | 总 价 值（万元） | 100 |
| 序号 | 主要教学设备名称（限20项） | 型号规格 | 台(件) | 购入时间 |
| 1 | 舞蹈教室音响 | 索爱 SA-8115 | 2 | 2016 |
| 2 | 声乐教室音响 | ADAM 亚当 F5 F7 5 7寸 | 2 | 2016 |
| 3 | 钢琴 | 珠江C2S | 2 | 2015 |
| 4 | 电子琴 | 雅马哈 | 10 | 2016 |
| 5 | 古筝 | 入门级6028黑檀素面 | 5 | 2016 |
| 6 | 手风琴 | 60贝司JH2011 | 8 | 2016 |
| 7 | 画室设备 | 画材设施 | 150余套 | 2012 |
| 8 | 教学用实训计算机 | 苹果iMac(I5/8G/500G） | 19 | 2013 |
| 9 | 教学用计算机 | 联想图形工作站 | 80 | 2013 |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

**9.学校近三年新增专业情况表**

|  |
| --- |
| 学校近三年（不含本年度）增设专业情况  |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | 设 置 年 度 |
| 1 | 120703T | 本科 | 质量管理工程 | 2015年度 |
| 2 | 081004 | 本科 | 建筑电气与智能化 | 2015年度 |
| 3 | 082801 | 本科 | 建筑学 | 2015年度 |
| 4 | 080906 | 本科 | 数字媒体技术 | 2015年度 |
| 5 | 020302 | 本科 | 金融工程 | 2016年度 |
| 6 | 040105 | 本科 | 艺术教育 | 2017年度 |
| 7 | 050306T | 本科 | 网络与新媒体 | 2017年度 |
| 8 | 120410T | 本科 | 健康服务与管理 | 2017年度 |
| 9 | 080907T | 本科 | 智能科学与技术 | 2017年度 |