

西南财经大学天府学院文件

西财天府〔2018〕059号

西南财经大学天府学院

关于提交《振兴本科教育实施方案》的报告

四川省教育厅：

根据贵厅《关于印发〈新时代全国高等学校本科教育工作会议精神贯彻落实工作方案〉的通知》（川教函〔2018〕572号）的文件精神，我校认真组织本科教育思想大讨论，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，并结合我校“十三五”发展规划、“双一流”建设实施方案、整体转型改革实施方案，制定了《西南财经大学天府学院振兴本科教育实施方案》。

现将方案提交贵厅，请审议。

附件：西南财经大学天府学院振兴本科教育实施方案



西南财经大学天府学院

振兴本科教育实施方案

为深入贯彻落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《四川省教育厅关于印发〈新时代全国高等学校本科教育工作会议精神贯彻落实工作方案〉的通知》的工作要求，结合我校“十三五”发展规划、“双一流”建设实施方案、整体转型改革试点方案，研究制定学校振兴本科教育实施方案。

一、指导思想和目标原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，全面贯彻落实党的十九大精神，学习贯彻全国教育大会精神和全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持问题导向，围绕如何实现以本为本、四个回归，着力检查和解决“四个不到位”等关键问题，全面落实立德树人根本任务，深化教育教学综合改革，加强“双师双能型”师资队伍，建设一流应用型专业，完善全过程协同育人的应用型人才培养体系。

（二）总体目标

通过进一步完善思想政治教育工作体系，全面落实立德树人根本

任务；通过推动现代信息技术与教育教学深度融合，优化教育教学质量监控与保障机制，严格本科教育教学过程管理，深化教育教学改革；通过不断强化教师教学主体责任，建设高水平“双师双能型”师资队伍；通过深化产教融合、科教协同创新和校企协同育人，完善全过程融合的协同育人机制；通过构建长效机制和制度保障，深入推进一流应用型专业与应用型课程建设，切实提升我校本科教育质量。

（三）基本原则

1. 立德树人，德育为先。把立德树人内化到我校本科建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

2. 学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

3. 服务需求，成效导向。主动对接省内经济发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

4. 完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机

制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

二、重点任务及责任分工

（一）加强思想政治教育工作体系建设

1. 建立上下贯通、多元参与的运行机制。要全面加强学校党的建设、毫不动摇地坚持社会主义办学方向、加强面向全体学生的马克思主义理论教育、深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，校级领导要切实负起领导责任，各二级学院（中心）要将课程思政教育全面落实到人才培养方案制订、专业建设、课程改革及教育教学活动中。

2. 强化教师“立德树人”意识，提升“立德树人”能力。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”过程中，着力推动学校加强课程思政建设，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。加强教师培训培养，利用入职培训、专题培训、专业研讨等手段，引导教师树立“课程思政”理念，养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育的自觉意识，充分运用学科组的讨论，开展思想政治教育技能培养。

3. 实施思政课程教学改革。立足我校办学定位，基于应用型人才培养特色，针对学生思想特点，充分挖掘各门课程自身所蕴含的思想政治教育元素，设计教学内容、选择创新教学方法、制定评价标准。搭建“课程思政”教育教学平台，整合思政教师、专业课程教师和学生

辅导员队伍，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，推动思想政治教育课程体系改革。

牵头领导：周敏

牵头部门：党委办公室

协同部门：学校办公室、教务处、思想政治教学中心

（二）以“学生为主体，教师为主导”推进教学改革不断深化

1. 推进课堂教学改革。建立“小社会、大课堂”的全面育人环境，积极推广“翻转课堂”，强化学生主体地位；持续推进信息技术与课堂教学的融合，开展“云教学”课堂试点，构建线上线下相结合的教学模式；积极探索基于真实任务与真实过程的项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式改革，大力推行讨论式、参与式、启发式、案例式、项目驱动式等教学手段和教学方法的改革。

2. 加强课堂教学管理。鼓励教师积极改进课堂教学技巧，规范课堂教学建设管理，提升课堂教学质量，形成教学设计和教学实施两手抓、两手硬的教学改革局面。以建设有深度、有难度、有挑战度的“金课”为目标，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课堂教学质量。

3. 加强学习过程管理。切实推进学习过程考核，认真落实“过程评价”与“多元评价”相结合的学生评价考核方案。加强对毕业论文（设计）由选题、开题到答辩的全过程管理，严格监控各个环节的实施，切实提高毕业论文（设计）质量。

4. 着力提升实践教学水平。深入推进实践教学发展，提高实践

教学比重，增加实习实训课时占比。充分发挥校内实验室、校企共建的实习实训基地的功能，保障学生实验实习实训质量，切实增强学生应用实践能力。

5. 深化创新创业教育改革。大力推动创新创业教育与专业教育的融合，强化创新创业实践，积极推动大学生创新创业平台的建设，落实创新创业科研奖励政策，切实提高学生的创新能力。加强推广“互联网+校企合作”的模式，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。

牵头领导：黄纯国

牵头部门：教务处

协同部门：研究与发展处

（三）加强高水平师资队伍建设

1. 实施“教师素质能力提升计划”。坚持把师德师风作为我校教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，推动师德建设常态化、长效化，引导教师教书育人与自我修养相结合。全面开展教师教学能力提升培训，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，同步促进教师专业素养与科研能力协同提升。

2. 实施“行业领军人才进课堂计划”。引进行业企业高端人才参与教学，不断优化教师队伍结构，鼓励引导教师积极开展教育教学研究活动，建设兼具教师、行业专家资格或素质、教学能力、产业运作或企业管理能力的“双师双能型”教师队伍。

3. 构建梯队式教师评聘体系。深化教师考核评价制度改革，改进

考核、评价、激励机制，树立“教师为本，人才第一”的管理理念，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，加强校内师资培训与校企人才交流，构建“梯队式”的教师培养体系。

牵头领导：张之明

牵头部门：人力资源管理处

协同部门：学校办公室、研究与发展处、质量管理与保障处

（四）推进一流应用型专业集群、课程群建设

1. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，持续开展专业建设。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接，提高学生和社会的满意度。

2. 完善专业动态调整机制。按照四川省“一干多支、五区协同”区域协调发展格局和数字经济“5+1”产业体系，主动布局战略新兴产业及民生急需相关学科专业，推动建立学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业协同机制，推动形成就业与招生、人才培养的联动机制，合理设置招生专业，适时调整专业招生计划。

3. 科学构建课程体系。科学构建各专业相互支撑、各学科交叉渗透的应用型课程体系，根据产业发展及职业能力需求，明确职业工作任务，设置课程体系模块，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，形成以能力模块构建为导向的具有专业特色的课程体系。

4. 完善教材自编、选用和调整机制。必须选用马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材，优先选用国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材及经上级机关审定引进的国外优秀教材。完善教材编写审核、遴选使用、质量监控和评价机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的教师参与教材编写，健全教材编写修订机制。

牵头领导：马常松

牵头部门：研究与发展处、就业指导中心

协同部门：各二级学院（教学中心）、教务处、质量管理与保障处

（五）加快推进现代信息技术与教育教学深度融合

1. 推进智慧教学。将移动互联网、智能感知、大数据、VR、AI等先进信息技术充分运用于教学环节中，积极推动基于云教学的混合式教学模式，自主规划、逐步打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂和智慧实验室。按照“引进优质教学资源、自建特色教学资源”的原则建设网上教学资源库，建设在线教学资源制作中心，并借助“SPOC+MOOC”等教学平台，实现优质教学资源共享和“线上+线下”翻转课堂模式，推动云教学发展，提高本科教育教学质量。

2. 加强智慧管理。大力推动校园数据中心建设，整合学生管理、教学管理、后勤管理等服务板块，提升业务运用和数据服务水平，为管理决策提供科学准确依据，优化内部治理机制，提升管理水平。

3. 深化智慧服务。依托移动智慧校园平台，构建内容更加丰富

的校园生活服务应用，将办理流程复杂的线下业务转移到线上，提高办事效率和质量，提升学校整体服务水平。

牵头领导：钟成、袁勋

牵头部门：现代技术中心

协同部门：学校办公室、教务处、后勤服务中心

（六）完善全过程融合的协同育人机制

1. 持续推进“2+N”协同育人培养体系。将第一课堂和第二课堂进行有机融合，同时有机补充多维度、多层次的学习空间。切实增强学生的创新精神和实践能力，发展以适应经济发展新常态和高素质应用型人才。

2. 完善协同育人机制。打造贯穿教育教学改革全过程的协同育人机制，根据行业标准，联合企业共同完善符合学校定位、特色的应用型人才培养体系，共同组建教学团队、共同建设实习实训基地，共同评价人才培养质量。

3. 搭建高水平产教融合平台。立足成德绵经济区，紧跟省内相关产业发展趋势，围绕“四个服务”指导思想，建立基于优势学科互动的校校合作机制、基于特色行业背景互利的校企合作机制和基于区域发展共赢的校地合作机制，搭建全方位、多元化的产教融合平台，做到学生科研与教师科研并重、科学研究与成果转化并重，探索具有天府特色的技术转移运行机制和产教融合新模式。

4. 建设实践育人平台。继续深化省级实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地的建设，加快搭建高层次、高水平的实践教学平

台加。充分发挥多校区办学的区位优势，加强与各地方政府和行业的合作，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生需求信息，为学生实习实践提供服务。

5. 建立多层次、高质量的国际合作体系。瞄准国家“一带一路”战略布局，扩大沿线国家合作范围，实施“国际人才定向培养计划”，开发一批特色专业和新的本科和研究生合作培养项目，增加海外合作高校的数量与层次。加强与高水平国际学术机构的联系合作，举办和参加重要的国际学术会议，搭建与海外合作高校的互访平台，鼓励骨干教师和中青年教师到国外仿学、进修、参与合作研究。积极促进优势学科（专业群）国际专业认证工作，对标《华盛顿协议》和《商学院国际认证体系》，从培养标准国际化、教学理念国际化、教学资源国际化三方面推动我校本科教育教学国际化战略。

牵头领导：管勇

牵头部门：研究与发展处、创新创业培训中心、学生发展中心

协同部门：学校办公室、教务处、就业指导中心、二级学院（教学中心）

三、评价机制和保障机制

根据学校《“十三五”总体发展规划》、《“双一流”建设方案》和《整体转型改革试点方案》，结合已建成并通过 ISO9001：2008 国际质量管理体系认证的高等教育教学服务体系（以下简称“高等教育教学服务体系”），加强领导，强化责任，进一步完善加强本科振兴方案实施

的评价机制与保障机制，自上而下推动将本科振兴方案落到实处。

（一）评价机制

按照拟定本科振兴方案，明确重点任务及责任分工，建设评价工作以一学年为周期，对各项任务进行定期、阶段性的评估考核，重点考察人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度，确保振兴工作有序开展逐步实施，切实提升我校应用型本科教育教学质量。

1. 评价内容

根据本方案的实施，对本科教学工作质量进行全方位的监管，坚持定期发布教学质量监控报告，加强对二级学院本科教学质量的评价。针对本科教育中还存在的“四个不到位”问题，全面开展对教学工作管理、教师管理、学生管理、资源管理等评估整顿工作，包括人才培养方案修订、教学设计和教学实施方案、课堂教学质量评估、学习过程管理、教师师德师风考评等。

2. 校内自评

结合学校《“十三五”发展规划》、《“双一流”建设方案》和高等教育教学服务体系，加强本科教学质量评价制度建设，重点任务的牵头领导、牵头部门要对负责板块完善加强监控和过程管理，学校将采取任务考核、中期检查、年度检查相结合的定期评估考核制度，并通过专题研讨会、讲座等形式纵向对比凸显持续改进情况，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。

3. 第三方评价

对接行业动态需求，各牵头领导、牵头部门要密切关注行业认证标准，提升振兴方案的社会行业适应性。积极引入第三方评价，学校组织专家对建设进行过程监控和任务考核，及时反馈、调整、处理建设过程中出现的重大问题，并根据评价结果，进行动态调整，形成振兴本科建设的持续改进机制。

（二）保障机制

结合学校《“十三五”发展规划》和《整体转型改革试点方案》，依据学校发展状况和振兴本科建设具体要求，加强学校组织领导，强化学校主体责任。

1. 形成管理联动机制

成立振兴本科建设工作领导小组，统筹协调、全面指导振兴本科建设工作，并对相关重大问题进行决策。成立振兴本科建设专家组、各任务牵头领导、牵头部门和评估组，形成联动机制，实现对振兴本科建设的统筹管理和归口管理。对于振兴本科建设工作，领导小组要定期研究评估，牵头领导、部门要经常性地研究评估，协同部门要配合将建设工作切实落到实处，确保达到预期成效。

2. 确保资源保障配置

将振兴本科建设的资金需求纳入学校经费预算，切实保证学校自筹资金及时足额到位。依据振兴本科方案具体要求，结合学校相关制度规划，切实加大本科建设投入，教学经费投入及相关配套基础设施投入，确保振兴本科建设顺利推动。统筹各级专项资金和学校自筹资金，积极争取社会各方资源进行本科振兴建设。加强与行业企业的合

作，通过产学研平台共建、科技合作等方式实现学校产教融合、增强资源共享。

学校资金资源形成多元支持的长效机制，在多方面给予大力支持，探索科学化的资源分配制度，并结合各任务板块的产出进行有效评价，建立多维度决策辅助系统，形成有效资源配置机制。主要投向本科振兴建设的重点领域，主要用于思政课堂建设、教育教学改革、师资队伍建设和专业群及课程群建设、信息化校园建设、协同育人机制建设等项目。

3. 加强监管提升效率

进一步加强资源投放过程管理，制定科学、合理和操作性强的预算审核办法，保证资源投入精准。发挥相互监督、过程监督的作用，建立相互制约的监督机制，加强各项建设经费精细化管理，提高经费使用效率。