

产教融合 助力智能科技发展新模式

——智能科技学院构建产教融合发展新格局

应用型本科院校作为区域知识积累、创造与传播的主体，是原始性创新、技术转移和成果转化的重要载体与平台，产教融合更是高校自我发展及服务经济发展的重要途径。智能科技学院在人才培养、科学研究、应用型建设中，将产业和教学密切结合，形成学校与企业深入合作的办学模式。

一、构建教育和产业统筹融合发展新格局

1. 专业共建，共同打造人才培养基地

学院与达内教育共建了 AI 智慧创新工场，为学生提供更好的学习环境及学习资源，不仅有助于推进“产学合作、协同育人”项目和人才培养模式改革，增强学院为地方经济建设服务的能力，同时也满足企业产业和技术发展的最新需求，实现学院与企业的共赢。

2. 推进协同创新和成果转化

学院在去年 10 月与深圳市赛亿科技发展有限公司签订项目开发合作协议，针对智能手环开发项目进行深入合作，为智能科技与应用专业做成果累积。校企合作提升了企业创新能力和科技水平，把科研成果转化为可以带来经济效益的生产力，同时提高教学质量和科研水平，在实践中培养高科技人才。

3. 打造特色专业，建立相互支撑的专业集群

学院下设的计算机科学与技术专业是四川省批准的特色专业，在人才培养方面紧密围绕产业需求，强化实践教学，培养企业需要的应用型人才。通过专业集群，保持了专业的核心竞争力，利于培养面向智能科技的复合应用型人才，更为学生在毕业就业提供多元化选择。

二、强化企业主体作用

1. 拓宽企业参与途径

学院针对产教融合、应用型建设、专业建设等内容与众多企业进行了多次深入交流，提高企业参与办学的程度，调动企业参与产教融合的积极性和主动性。同时，整理企业对人才的专业知识及能力需求，修改培养方案及专业核心课程教学内容，使教学目标更贴近企业用人目标。学院还积极邀请企业专家举办专业讲座，让学生了解专业发展现状，找准自己专业学习的方向，树立正确的就业观，为未来就业打下良好基础。

2. 企业专家进课堂，创新人才培养

学院邀请多名企业专家担任专业核心课程的教学工作，为学生提供不一样的视角，从实践的角度去深化理论知识。企业专家进课堂，既让学生充分了解本行业的现状和具体的职业技能要求，又可以有效培养学生的职业道德及素养，更好地提高学生的技能水平。对于优秀学生，企业专家可以直接推荐到行业对应企业进行实习，为学生进一步接触社会提

供条件，缩短学生能力与社会需求之间的距离，大大提高专业人才培养质量。

3. 开展生产性实习实训

一年时间里，学院有八门课程由企业来进行实训教学，教学过程中引入的企业真实案例充分吸引了学生的兴趣，能够接触到实际项目的开发也让学生的动手能力得到了很大的提升。通过实训，让学生真正将理论知识转化为实践，提高学生对于实训课程的满意度。同时，学院还与企业共建共享实训基地，共同编写实训教材，制定实训内容。

三、推进产教融合人才培养改革

1. 积极探索“2+1+1”人才培养模式

“2+1+1”模式是指学生在大一至大二期间按学校要求完成2年专业基础课程学习，在大三时用1年时间采用企业进校园的模式进行学习，其学习课程由学校和企业一起商定，大四1年时间在企业进行实践锻炼，完成毕业设计。学院与达内时代科技集团有限公司、深圳市赛亿科技开发有限公司、甲骨文 oracle 教育产业部等企业构建了以双向参与、双向服务为宗旨的“2+1+1”校企合作人才培养模式，以期做到学校与企业信息、资源共享，实现专业学习、企业实践和产业需求的无缝对接，培养出符合社会和产业需求的高素质应用型人才。“2+1+1”校企合作人才培养模式的实施，企业可以招聘到符合自己需求的高校人才，学院也提高了

学生的职业素养和工程实践能力及就业竞争力,人才培养特色更加明显,两者形成良性循环,实现共赢。

2. “双导师”育人

“双导师”指为每位学生配备一名校内学术导师和一名企业导师。企业导师一般为具有丰富经营管理经验的企业高层管理人员,他们在职业能力提升、理论知识运用、个人职业规划、案例分析、企业实践、论文写作、人脉延展等方面对学生予以指导,和校内学术导师一起共同完成学生的培养工作。“双导师制”其实质在于帮助学生把课堂学到的管理知识更好地运用于管理实践中并能够解决真实的管理难题,强调提高学生的决策能力、组织能力、执行能力等软技能,弥补校内学术导师理论教学与培养的不足。

3. 加强产教融合师资队伍建设

学院根据目前专业建设和师资情况,采用内培外引,校企合作培养的长效措施,不断壮大专业群师资队伍。如支持企业技术和管理人才到学校任教,推动应用型本科高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。完善学校教师实践假期制度,支持在职教师定期到企业实践锻炼,以建设一支学技并重、专兼结合、稳定发展的“双师型”创新创业教育师资队伍。(徐鸿雁)